

13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в царствование Александра II? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Какой из приведённых памятников культуры относится к стилю нарышкинского барокко? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из воспоминаний современника.

«Нет матроса и офицера, который бы не оплакивал в Нахимове заботливого отца; нет храброго воина, который бы не потерял в нём путевого проводника на стези долга и отваги.

После бедственного занятия неприятелем наших редутов адмирал был постоянно мрачен. Счастливое отражение штурма его обрадовало, но не увлекло, как всех других; вообще, не будучи оптимистом, он оставался озабоченным. Деятельность его не ослабевала ни на минуту, и Павел Степанович продолжал по-прежнему беспрестанно посещать самые опасные места.

Последнюю неделю пред своею кончиною адмирал был сравнительно покойнее, но когда на 3-й бастион внезапно открылась усиленная канонада, был опять в тревожном состоянии; 28-го числа адмирал собрался ехать снова на бастионы: постоянный сотрудник его капитан Воеводский уговаривал его не ездить туда при неимении особенной надобности, но Павел Степанович возразил, что он обязан исполнить своё намерение для успокоения души, и отправился на бастион, где продолжалась сильная перестрелка. Обошедши все батареи невредимо, адмирал пошёл на _____ курган, стоивший Севастополю столько уже драгоценной крови; желая высмотреть что-то в траншеях осаждающих, адмирал поднялся на вал так, что голова и эполеты ясно стали видны неприятельским сторожевым; одна пуля, попавшая подле самого Павла Степановича, послужила доказательством, что опасность близка; адмирал только подшутил над неудачею стрелка, как другая пуля, бессмысленное орудие бездушного врага, поразила героя нашего в голову».

15. Укажите название войны, в ходе которой происходили описываемые события. Укажите название кургана, пропущенное во фрагменте.
16. Как, согласно воспоминаниям, относились к П.С. Нахимову защитники Севастополя? Что заставляло Нахимова посещать места, постоянно подвергающиеся обстрелам, несмотря на грозящую опасность?

17. Назовите крупное морское сражение войны, описываемой в воспоминаниях, которое было выиграно русским флотом под командованием П.С. Нахимова. Назовите один из результатов этой войны для России.

Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) образования Древнерусского государства?

- появление княжеской дружины
- принятие христианства князем Владимиром
- налоговая реформа княгини Ольги
- заключение князем Олегом договоров с Византией

Объясните, как выбранное Вами положение связано с образованием Древнерусского государства.

19. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Период правления Алексея Михайловича был временем перемен во внутренней жизни государства. Проведённая патриархом Филаретом церковная реформа привела к церковному расколу, разделившему общество на тех, кто принял изменения, и раскольников, тех, кто отказался принять реформу. Споры вызывали также и изменения в светской сфере. Неудачная денежная реформа вызвала Соляной бунт, потребовавший от правительства отмены преобразований и поиска новых способов пополнения казны.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

20. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, система образования в правление Екатерины II и Александра I имела различия. Приведите не менее двух различий.

21. Столичный ремесленник, проходя мимо Летнего сада, увидел царя и толпу людей, следовавшую за ним. Он присоединился к толпе, желая посмотреть на царя вблизи. Внезапно он заметил молодого человека, который достал пистолет и стал целиться в императора... Тогда ремесленник быстро и сильно толкнул его руку.

- 1) Назовите императора, на которого была совершена попытка покушения.
- 2) Укажите название чрезвычайного органа по охране государственного порядка и общественного спокойствия, созданного после очередного покушения на императора.
- 3) С какой целью на императора, о котором идёт речь, совершались покушения отдельными представителями российского общества?



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.