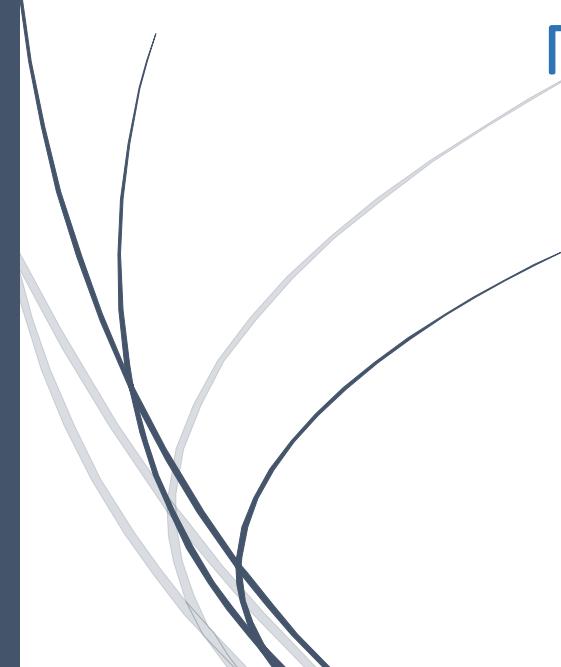




САМОАНАЛИЗ
РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА
НИКОЛАЯ ЭРАСТОВИЧА БЕРЗАРИНА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ФРГ
В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ. УРОВЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2.1. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:.....	4
2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧЕТВЕРТИ, ТРИМЕСТРЫ, ПОЛУГОДИЯ)	5
2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (НАЛИЧИЕ, УТВЕРЖДЕНЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ЗУ):	5
2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ (КОЛИЧЕСТВО РАЗМЕЩЕННЫХ НА САЙТЕ ШКОЛЫ):	6
РАЗДЕЛ 3. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ	6
3.1. СОСТАВ И КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	6
3.2. ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, ВКЛЮЧАЯ ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ). АТТЕСТАЦИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ.	1
3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов	1
3.2.2. Дистанционное повышение квалификации педагогов школы	1
3.2.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2
3.2.4. Потребность в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год:	3
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. КАКИЕ ПЛАТФОРМЫ ВЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ?	3
РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.....	4
5.1. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ	4
5.2. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ПРИОБРЕТЕНИЯ УЧЕБНИКОВ ШКОЛОЙ ПРИ ЗУ: КОЛИЧЕСТВО ПРИОБРЕТЕННЫХ БУМАЖНЫХ УЧЕБНИКОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД, КОЛИЧЕСТВО ПРИОБРЕТЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ, ПРОЦЕНТ СООТВЕТСТВИЯ УЧЕБНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ Минпроса С ИЗМЕНЕНИЯМИ НА 2022 ГОД.	5
РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	4
6.1. ВШК.....	5
6.2. Выполнение образовательных программ	9
РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЫ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:.....	9
7.1. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
7.2. РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМЫХ ДИАГНОСТИК.....	13
7.3. Выполнение учебно-каникулярного графика (с учетом заболеваемости и карантинных мероприятий)	16
7.4. Воспитательные результаты	16
7.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах	34
7.6. Индивидуальные проекты в рамках ФГОС	39
РАЗДЕЛ 8. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	40

Раздел 1. Задачи школы в 2024-2025 учебный год. Уровень их выполнения

Цель работы общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ на 2024-2025 учебный год: *обеспечение работы по формированию модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие личности и создание условий для ее формирования, единого образовательного пространства, повышение информационной безопасности обучающихся, обеспечение адаптации для профессионального самоопределения в будущем.*

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП.
2. Создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить отработку организационных моделей профильного обучения.
4. Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.
5. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП.
6. Продолжить формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
7. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
8. Организовать проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
9. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.
10. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
11. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

12. Обеспечивать активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных.

13. Использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

14. Обеспечивать активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме.

15. Формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни; совершенствовать организацию питания и обеспечивать системный контроль качества питания.

16. Поддерживать творческую активность школьников во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

17. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры обучающихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.

На основании оценки образовательной деятельности, оценки системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать, что в основном задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения:

Формы обучения	Количество обучающихся на 30.05.2025 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	35	33	14	82
Заочная	1	3	-	4
Всего	36	36	14	86
Экстерны	-	-	1	3

2.2. Учебные планы:

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная			
Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Очная форма обучения

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	-	-	-
Триместры	+	+	-
Полугодия	-	-	+

Заочная форма обучения – по полугодиям.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: в одну смену.

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+

Адаптивная образовательная программа	-	-	-
--------------------------------------	---	---	---

2.5. Рабочие программы по предметам (количество размещенных на сайте школы):

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	10	20	18 (10 кл.) 18 (11 кл.)
Рабочие программы внеурочной деятельности	19	27	19

Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 54.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

В школе работают 18 педагогов:

- командированных из Центра -12;
- принятых на месте – 6;
- семейных пар учителей – 5.

Высшее профессиональное образование имеют 18 учителей (100%).

- Высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя (22%).
- Первую – 2 учителя (11%).
- Соответствуют квалификационным требованиям – 8 учителей (45%).

Награждены правительственными и ведомственными наградами - 6 учителей (33%).

Работают в школе:

1 год – 1 учитель
2 года – 2 учителей
3 года – 6 учителей

4 года – 4 учителя
5 лет - 1 учитель
6 лет – 3 учителя

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки). Аттестация на соответствие занимаемой должности.

Динамика профессионального уровня

3.2.1. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы школы. Профессиональное развитие и повышение квалификации рассматривается как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к образовательной сфере. Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали:

- работа школьного методического совета;
- работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений;
- педагогические советы;
- курсовая переподготовка, участие в дистанционных семинарах и т.п.;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта.

Координирующим центром работы с педагогическими кадрами в школе является школьный методический совет. В состав ШМС входят заместители директора, руководители предметных методических объединений. Заседания ШМС проводятся один раз в триместр и по мере необходимости. Работа ШМС способствует систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включённости каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию. Непрерывное педагогическое образование и создание условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов рассматриваются как приоритетные направления развития деятельности ШМС, обеспечивающее развитие всех других направлений.

3.2.2. Дистанционное повышение квалификации педагогов школы

Все педагоги школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией,

независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям.

9 педагогов школы (50%) прошли обучение и получили сертификаты дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ», 2 заместителя директора - сертификат по учебному курсу «Подготовка руководителей ППЭ», директор школы - сертификат по учебному курсу «Подготовка членов ГЭК».

В 2024-2025 учебном году школа успешно сотрудничала с различными учреждениями повышения квалификации, такими как «Инфоурок», ФГБНУ «ФИПИ», Академия Минпросвещения России и пр.

Учителями школы были пройдены курсы повышения квалификации по следующими программам:

- «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», часов, 1 человек;
- «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя начальной школы», 1 человек;
- «Функциональная грамотность школьников», 2 человека;
- «Использование нейросетей в учебной и научной работе», 1 человек;
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», 2 человека;
- «Оказание первой помощи в образовательном учреждении», 4 человека;
- «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 2 человека.

Внесены корректизы в перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год в связи с изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с 1 сентября 2025 года.

3.2.3. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Для проведения аттестации педагогических работников школы в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям разработан пакет документов и алгоритм действий в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196. Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности педагогических работников аттестационной комиссией.

Документация школы по проведению аттестации на соответствие занимаемой должности:

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Журнал регистрации представлений на педагогических работников.
- Журнал регистрации заявлений педагогических работников.
- Представление на аттестуемого.
- Протоколы заседания аттестационной комиссии.
- Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии.

В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности 2 человека (Халатин В.И., Халатина Е.В.). Аттестация на соответствие занимаемой должности четырех педагогических работников планируется в 2025-2026 учебного года.

3.2.4. Потребность в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год:

- нет.

Раздел 4. Организация дистанционного обучения. Какие платформы вы использовали.

В 2024-2025 учебном году дистанционные уроки проводились только для детей, которые по рекомендации врача во время ОРВИ находились дома. Для этой категории детей было организовано обучение в Zoom согласно санитарным правилам и нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека».

Информационные образовательные ресурсы, используемые учителями школы при разработке занятий для дистанционного обучения:

- Российская электронная школа;
- образовательная платформа Учи.ру;
- образовательная платформа Яндекс Учебник;
- система подготовки к сдаче государственной аттестации Сдам ГИА;
- системы создания онлайн тестов: Google Form, Мастер тест, Конструктор тестов, CoreApp, PadLet и другие;
- сервис для организации онлайн-викторин, тестов и опросов Kahoot;
- система создания интерактивных приложений LearningApps;
- образовательные видеоматериалы.

Раздел 5. Развитие материальной базы

5.1. Динамика развития учебно-материальной базы

Общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ размещена в приспособленном здании, принадлежащем загранучреждению, общей площадью 2701,1 м². Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 19 учебными кабинетами, кабинетом технологии, библиотекой.

В течение учебного года приобретены:

1. Ламинатор – 1 шт.,
2. Принтер – 2 шт.,
3. Многофункциональный принтер – Цветной – 1 шт.,
4. Проектор – 4 шт.,
5. Активные колонки – 1 компл.,
6. Ноутбук – 1 шт.,
7. Вентилятор – 18 шт.,
8. Шуруповерт – 1 шт.,
9. Брошюровальная машина – 2 шт.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена необходимой школьной мебелью, имеет хорошо оборудованные кабинеты:

персональных ЭВМ (указать тип ПЭВМ) – ПК I4, I5, I7, – 54 шт.,
телевизоров – 3 шт.,
магнитофонов – 3 шт.,
мультимедиа проекторов – 16 шт.,
блоков бесперебойного питания - 3 шт.,
принтеров – 19 шт.,
сканеров – 4 шт.,
МФУ (принтер + сканер + копир) - 18 шт.,

швейных машин с электрическим приводом - 7 шт.,

плит электрических - 2 шт.,

школьный радиоузел - 1 шт.,

интерактивные доски – 5 шт.

Проверка готовности школы к новому учебному году прошла без замечаний.

5.2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ: количество приобретенных бумажных учебников за учебный год, количество приобретенных электронных учебников, процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпроса с изменениями на 2023 год.

Важнейшая роль в школе отводится школьной библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Фонд учебной литературы комплектуется из бюджетных средств МИД.

Наличие книг в библиотеке - 5161, в том числе научно-педагогической и методической литературы - 819. Обеспеченность учебниками – удовлетворительная:

- новыми (факт) - 1,27%;
- подержанными (факт) – 98,73%.

В 2023-2024 учебном году приобретено 70 экземпляров учебников на сумму 480,14 евро. Дополнительная потребность в учебниках - 180 экземпляров.

Сформирована заявка на 2025-2026 учебный год.

Раздел 6. Система внутришкольного контроля

6.1. ВШК

Система внутришкольного контроля (далее – ВШК) общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ выступает как инструмент управления, который является частью общей системы управления школой, имеет существенные резервы для развития управления качеством образовательного процесса. Система ВШК включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Основные цели ВШК:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- обеспечение функционирования школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи ВШК:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации распоряжений по школе;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение образовательной программы школы;
- формирование УУД у обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение рабочих программ, в том числе федеральных рабочих программ;

- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.п.;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение экзаменов.

<i>Направление контроля</i>	<i>Показатели контроля</i>
Выполнение программы всеобщего обучения	Посещаемость занятий обучающимися. Выполнение домашних заданий. Работа с отстающими обучающимися. Работа с обучающимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты). Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа с одарёнными детьми. Контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации обучающихся. Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.
Контроль выполнения программ	Контроль за выполнением учебных программ. Контроль за выполнением программ внеурочной деятельности Контроль за выполнением контрольных, лабораторных и практических работ.
Контроль Методической работы. Проверка деятельности МО	Повышение квалификации администрации и учителей. Работа методических объединений. Работа с вновь прибывшими учителями. Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций совещаний МО. Качество подготовки и проведения предметных недель. Проведение и участие обучающихся в интеллектуальных марафонах, олимпиадах по предметам. Проведение заседаний МО.
Контроль внеклассной и воспитательной работы	Уровень воспитанности обучающихся. Качество работы классных руководителей. Участие родителей в воспитательном процессе. Качество проведения общешкольных мероприятий. Спортивно-массовая работа. Качество проведения занятий по внеурочной деятельности.
Контроль ведения школьной документации	Рабочие программы. КТП.

	<p>Классные электронные журналы.</p> <p>Журналы кружковой работы.</p> <p>Личные дела обучающихся.</p> <p>Тетради для контрольных и творческих работ.</p>
--	--

В 2024-2025 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде контрольных работ, промежуточной аттестации. Все запланированные мероприятия выполнены. Основные контрольные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;
- работа с вновь прибывшими учителями;
- классно-обобщающий – адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по математике, русскому языку и другим предметам выбранным учащимися для итоговой аттестации (9,11 классы);
- изучение состояния преподавания отдельных предметов в 9–11-х классах в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- оценка уровня формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, а также уровня подготовки обучающихся 1 класса по основным учебным предметам (комплексная контрольная работа);
- обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголков по аттестации в предметных кабинетах и на стенах фойе;
- контроль за ходом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ООО и СОО с 02 сентября 2024-2025 учебного года.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки и распоряжения, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при заместителе директора.

В 2024-2025 учебном году в школе составлен и реализован план развития внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), которая является составной частью ВШК. В рамках ВСОКО осуществлены следующие мероприятия:

- спланирована и проведена работа с выпускниками 9 класса по подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ);
- спланирована и проведена работа с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ);
- организована подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- проведен мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- проведено анкетирование родителей по удовлетворённости качеством образования в школе. По результатам ВСОКО 2024-2025 учебного года (в анкетировании приняли участие 92% родителей) доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования, составляет 96%.

6.2. Выполнение образовательных программ

В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

При анализе выполнения образовательных программ использовался следующий перечень документов, подлежащих проверке:

- образовательная программа по предмету;
- рабочая программа педагога;
- классные журналы;
- письменные отчеты учителей-предметников о прохождении программы за 2024-2025 учебный год.

Образовательные программы в части реализации учебного плана НОО, ООО, СОО и рабочих программ по учебным предметам выполнены на 100%.

Раздел 7. Основные достижения школы в 2024-2025 учебном году:

7.1. Учебные результаты

Результаты образовательной деятельности **очной формы обучения**

В таблице приведены показатели успеваемости, качества знаний, количество отличников, успевающих на «4» и «5»

по классам, а также движение обучающихся в течение учебного года.

Обучаются в школе на 30.05.2025 года:

ВСЕГО: 86 человек

- очная форма обучения: 82 человека;
- заочная форма обучения: 4 человека;

Подлежали аттестации – 74 человека:

- в начальной школе – 26 человек (без 1 класса - 10 обучающихся);
- в основной школе - 36 человек;
- в средней школе – 14 человек.

Класс	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец учебного года	Количество					Успеваемость %	Качество знаний %
					На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Не успевают		
1	8	2	-	10							
2	6	-	-	6	2	1	1	1	-	100%	50
3	8	4	-	12	4	7	1	-	-	100%	92
4	7	-	-	7	3	4	1	-	-	100%	100
НОО	29	6	0	35	9	12	3	1	-	100%	85
5	7	3	1	9	2	6	1	-	-	100%	89
6	7	2	-	9	1	7	-	1	-	100%	89
7	5	1	-	6	2	2	-	-	-	100%	67
8	4	-	-	4	0	3	-	1	-	100%	75
9	5	-	-	5	2	1	-	-	-	100%	60
ООО	28	6	1	33	7	19	1	2	-	100%	79
10	7	2	-	9	3	6	-	-	-	100%	100
11	5	-	-	5	3	2	-	-	-	100%	100
СОО	12	2	0	14	6	8	0	0	-	100%	100
Итого	69	14	1	82	22	39	4	3	-	100%	89

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три года

	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2022/2023	100%	85%	73%	90%
2023/2024	96%	76%	86%	87%
2024/2025	85%	79%	100%	89%

Выводы:

Аттестованы все обучающиеся. Успеваемость составила 100%. Качество обученности – 89% (2023/2024 учебный год-87%). Количество «отличников» – 21 человек (26%).

Мониторинг уровня и качества обученности обучающихся по предметам

Начальное общее образование

Процент качества знаний при 100% уровне обученности

	Русский язык	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Музыка	Окружающий мир	ИЗО	Технология	Физкультура
2 класс	67	91	79	78	100	91	100	100	100
3 класс	85	92	88	90	100	93	100	100	100
4 класс	97	100	88	96	100	98	100	100	100
% качества НОО	83	95	85	88	100	94	100	100	100

Основное и среднее общее образование
Процент качества знаний при 100% уровне обученности

КЛАСС	Русский язык	Литература	Английский язык	Немецкий язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Вероятность и статистика	История	Обществознание	ОДНКНР	География	Химия	Биология	Физика	Информатика	Труд(технология)	Музыка	ИЗО	Физическая культура	ОБЗР
5	86	98	79	91	90	-	-	-	94	-	100	97	-	96	-	-	100	100	100	100	-
6	71	91	78	86	76	-	-	-	85	92	100	83	-	93	-	-	100	100	100	100	-
7	73	89	84	80	-	81	70	99	84	94	-	93	-	89	86	90	100	100	100	100	-
8	83	92	92	97	-	89	93	95	88	93	-	100	84	93	90	97	100	100	-	100	100
9	65	86	85	66	-	71	71	81	85	78	-	91	62	86	83	86	100	-	-	100	100
10	82	96	94	83	-	84	86	98	93	96	-	98	91	93	97	97	-	-	-	100	100
11	92	99	96	91	-	95	96	97	100	100	-	100	80	100	100	98	-	-	-	100	100
% качества	79	93	87	85	83	84	83	94	90	92	100	95	79	93	91	94	100	100	100	100	100

Результаты образовательной деятельности заочной формы обучения

В 2024–2025 учебном году в форме заочного обучения обучались 4 человека, из них:

- в 1–4 классах – 1 обучающийся;
- в 5–9 классах – 3 обучающийся.

Класс	Кол-во обучающихся на начало полугодия	Прибыло	Выбыло	Кол-во обучающихся на конец полугодия	Отличники		На «4» и «5»		С одной «4»		С одной «3»		Не успевают		Успеваемость %	Качество знаний %
					Количество	ФИ	Количество	ФИ	Количество	ФИ предмет	Количество	ФИ предмет	Количество	ФИ предмет		
4	1	-	-	1	1	Хессе Александр	-		-		-		-		100	100
6	1	-	-	1	-		1	Дзюра Мирон	-		-		-		100	100
9	3	-	1	2	1	Акользина Дарья	-		-		-		-		100	100
Всего	5	-	1	4	2		1		0		0		0		100	100

Сравнительный анализ качества знаний на заочной форме обучения за три года

Учебный год	2-4классы	5-9 классы	10-11классы	2-11классы
2022/2023	75%	100%	0%	70%
2023/2024	100%	100%	0%	89%
2024/2025	100%	75%	-	88%

Выводы:

1. Рабочие программы, учебные планы выполнены.
2. По итогам 2024-2025 учебного года аттестованы все обучающиеся, двое обучающихся 9 класса допущены к ГИА.
3. Окончили учебный год на «5» - 2 обучающихся (50%).
4. Окончили учебный год на «4» и «5» - 1 обучающийся (25%).

7.2. Результаты независимых диагностик

В 2024-2025 учебном году внешняя оценка результатов качества образования проводилась в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР), ГИА-9 и ГИА-11.

Результаты ВПР

4 класс (7 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	86%	14%	-
Математика	86%	-	14%
Окружающий мир	100%	-	-

5 класс (9 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	89%	-	11%
Математика	100%	-	-
Английский язык	78%	-	22%
Биология	78%	-	22%

6 класс (9 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	100%	-	-
Математика	78%	-	22%
География	88%	-	12%
Английский язык	86%	-	14%

7 класс (6 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	84%	16%	-
Математика	84%	-	16%
Литература	84%	-	16%
Физика	66%	16%	16%

8 класс (4 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	75%	25%	-
Математика	75%	25%	-
История	75%	-	25%
Физика	100%	-	-

10 класс (8 обучающихся)

Предмет	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
Русский язык	88%	12%	-
Математика	88%	-	12%
Английский язык	100%	-	-
Химия	88%	12%	-

Результаты ГИА обучающихся 9 класса

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл
1	Английский язык	5	5
2	Немецкий язык	2	5
3	Математика	7	4
4	Обществознание	5	4
5	История	1	5
6	Информатика	1	4
7	Русский язык	7	4

2 обучающихся 9 класса окончили основную школу на «4» и «5», аттестат особого образца получили 3 человека.

Результаты ГИА обучающихся 11 класса

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Средний балл	Средний балл по России
1	Литература	75	
2	История	72	
3	Химия	70	
4	Русский язык	82	
5	Математика базовая	20	
6	Биология	70	
7	Английский язык	82	

Из 6 обучающихся 11 класса окончили среднюю школу на «4» и «5» 2 человека, аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I получили 3 обучающихся и медаль «За особые успехи в учении» II степени получил 1 обучающийся.

7.3. Выполнение учебно-каникулярного графика

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану на 2024-2025 учебный год общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ. График сформирован в соответствии с нормативными документами и с учетом образовательной программы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса школы.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год начало учебного года - 2 сентября 2024 года, окончание учебного года – 30 мая 2025 года.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год на уровне начального и основного общего образования

	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.2024	17.11.2024	10

II триместр	25.11.2024	16.02.2025	11
III триместр	25.02.2025	30.05.2025	13
Итого в учебном году			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние каникулы 2	17.02.2025	25.02.2025	8
Весенние каникулы	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	31.05.2025	01.09.2025	92

На уровне среднего общего образования:

	Дата началаполугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)
1 полугодие	02.09.2024	29.12.2024	15 недель
2 полугодие	09.01.2025	30.05.2025	19 недель
Итого:			34

Сроки и продолжительность учебных и каникулярных периодов в 2024-2025 году полностью соответствуют запланированному календарному учебному графику. Все учебные и внеучебные занятия проводились в соответствии с расписанием и календарным учебным графиком.

Таким образом, учебно-каникулярный график выполнен полностью.

7.4. Воспитательные результаты

Воспитательная работа общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ реализовала Программу воспитания школы, разработанную на основе примерной Программы воспитания.

Цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития обучающихся, активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укреплять коллективные ценности школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в течение учебного года классными руководителями проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся

Цель диагностики: оценить уровень сформированности у обучающихся ключевых компонентов личностного роста: мотивации, самооценки, ответственности, коммуникативных и волевых качеств.

Общее количество участников: 54 обучающихся

Возрастной диапазон: 10–17 лет (5–11 классы)

Форма проведения: индивидуальное анкетирование, тестовый формат

Уровень развития	Количество учащихся	Процент от общего числа
Высокий	29	53,7 %
Средний	25	46,3 %

Анализ результатов оценки личностного роста обучающихся 5–11-х классов по итогам 2024-2025 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста обучающихся в целом находится на должном уровне. Все анализируемые стороны развития личности имеют достаточно высокие показатели: у каждого ребёнка в отдельности и в целом по критериям. Высокий уровень воспитанности продемонстрировали 53,7 % учащихся. Эти дети характеризуются развитой рефлексией, устойчивыми целями, хорошей самооценкой, стремлением к самореализации и готовностью к принятию ответственности. Среди них преобладают старшеклассники. Средний уровень — у 46,2 %. Учащиеся обладают потенциальными ресурсами для роста, но демонстрируют нестабильность мотивации, нерешительность в трудных ситуациях, колебания в самооценке. Необходима поддержка со стороны педагогов и классных руководителей, а также целенаправленная работа с навыками осознанности и самоорганизации.

Рекомендуемые направления работы: проведение тренингов личностного роста, программ развития эмоционального интеллекта; укрепление системы ученического самоуправления и вовлеченности в школьную жизнь; индивидуальные беседы и консультации для учащихся с нестабильной самооценкой; работа с родителями — просвещение в вопросах формирования уверенности и ответственности у детей.

Проведённая диагностика показала актуальность работы по поддержке личностного развития учащихся и позволила определить группы риска, требующие дополнительного внимания со стороны педагогов и специалистов.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых общешкольных ключевых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Модуль **«Общешкольные ключевые дела»**. Для его реализации разработан календарный план воспитательных событий. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Название мероприятий	Месяц проведения
Праздник Первого звонка. День знаний	Сентябрь
Единый классный час «День Интернета в России»	Сентябрь
Международный день Мира	Сентябрь
Мероприятия, посвященные памятным датам России, дням воинской славы	В течение учебного года
«Папа, мама, я-спортивная семья». День отца в России	Октябрь
День самоуправления	Октябрь
Акция, посвященная Международному дню школьных библиотек.	Октябрь
Акция ко Дню народного единства	Ноябрь
Новогодний спектакль «12 месяцев».	Декабрь
День дипломата. Литературно-музыкальное поздравление.	Февраль
Конкурс ораторского мастерства	Февраль
Праздничный концерт «23+8»	Март
Дни Здоровья	Ноябрь, февраль, май
Неделя настроения «Весёлая неделя»	Апрель
Школьная спартакиада	В течение года

Мероприятия, приуроченные к 80-летию Великой Победы.	В течение года
Коллективное творческое дело «Честь и хвала»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной жизни школы	Май
Последний звонок	Май

2024–2025 учебный год был особенным для всей нашей школьной семьи. Год прошёл под знаком Года защитника Отечества и подготовки к празднованию 80-летия Великой Победы. Эти важные исторические вехи стали основой для всех направлений воспитательной деятельности, формируя в обучающихся уважение к истории своей страны, патриотизм и гражданскую ответственность.

Согласно плану работы школы в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне были проведены следующие мероприятия:

1. Акции «Окна Победы», «Читаем детям о войне», «Декламируем во имя мира», «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы», «Сад Памяти», «80 пятёрок к 80-летию Победы».
2. С целью поднятия уровня исторической грамотности для обучающихся 7-11 классов были проведены **Диктант Победы** и всемирная школьная олимпиада **«Великая Победа»**.
3. Объединило поколения проникновенное и эмоционально насыщенное мероприятие **-торжественная линейка «Бессмертный полк»**.
4. **Цикл бесед «Города-герои» и «Пионеры-герои»** -классные часы с рассказами о героических местах и людях-героях прошли с акцентом на личностное восприятие подвига и героизма сверстников прошлого.
5. В рамках **проекта «Мы пишем ваши имена»** посетили мемориальный комплекс Берген-Бельзен, кладбище советских военнопленных, на котором установили сделанные своими руками глиняные таблички с именами и датами жизни погибших узников.
6. **Урок мужества «Штурм Берлина»** - воссоздание ключевых событий последней битвы войны- вызвал особый интерес у старшеклассников, расширил исторические знания.
7. Чувство общности и единства воспитательной среды продемонстрировала **телеконференция, проведенная среди заграншкол, «Летопись Победы»**.
8. Сопричастность к сохранению памяти дети почувствовали в мероприятиях, связанных с посещением мемориалов советским воинам, где проходили торжественные церемонии возложения венков к памятникам на Зеевовских высотах, в Трептов-парке, Тиргартене, в городах Панков, Лебус, Райнтван, Фюрстенвальд, Бесков, Бад-Фрайенвальде, Эберсвальде, Штраусберг, Котбус, Цоссен, Треббин, Беелитц и т.д.; с проведением субботников Памяти на воинских захоронениях в

городах Фризак, Цеденик, Линденберг, Ораниенбург, Шпремберг. Такие малые добрые дела помогают ребятам становиться дружнее, а значит и сильнее!

9. В рамках организации предметно-эстетической среды прошёл **фестиваль военного плаката «Третий фронт Великой Победы»**, который показал искусство как оружие и форму сопротивления.

10. **Конкурс ораторского мастерства «История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого»** (В.О. Ключевский), приуроченный ко Дню дипломата, обратил внимание ребят на тему значимости истории для будущего людей.

11. Ярким завершением всего цикла мероприятий стал праздничный **концерт ко Дню Победы**: песни, стихи, театральные миниатюры, видеоролики.

Все мероприятия продемонстрировали высокий уровень вовлеченности учащихся, родителей и педагогов: возраст интерес к семейной истории, повысился уровень исторической осведомлённости, особенно по темам заключительного этапа войны, роли России и её союзников в освобождении Европы, создано пространство для патриотического диалога между поколениями.

Мероприятия к 80-летию Победы стали не только данью памяти, но и важным элементом воспитательной системы. Через разнообразные формы работы мы преподали детям главный урок: подвиг народа — это не только история, это часть нас самих.

Наша школа стала инициатором создания единого сборника «80 шагов к Великой Победе». За 80 дней до Победы мы объявили эту акцию для школ МИД России и предложили всем желающим прислать информацию о проведённых мероприятиях, посвящённых 80-летию Победы. Этот сборник стал результатом интересной разнообразной насыщенной работы школьных коллективов в рамках празднования Дня Победы. В нём представлены лучшие патриотические практики школ в сфере патриотического воспитания и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Каждое образовательное учреждение в этом сборнике найдет проект, который близок ему и который оно имеет возможность и желание реализовать.

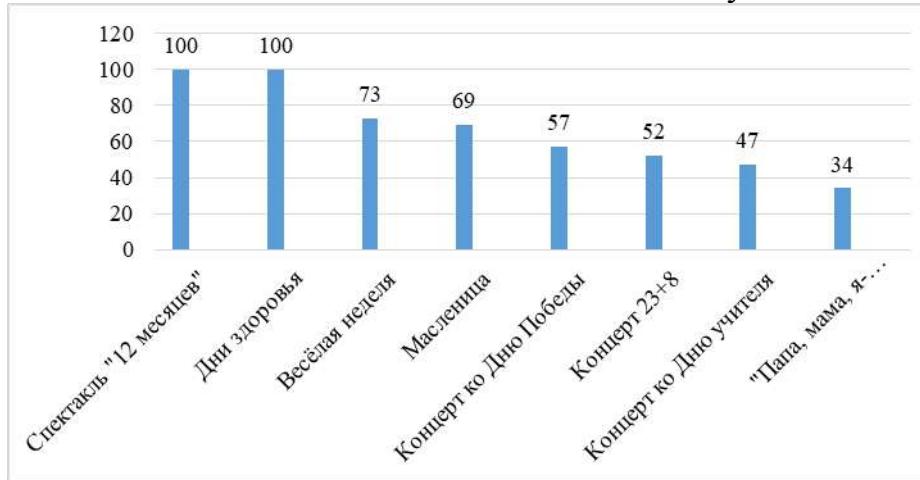
Одним из ярких событий новогоднего цикла стал спектакль «12 месяцев» (Отв. Назаркин Д.Г., Назаркина Т.И.), участниками которого были практически все ученики школы и даже педагоги. Запоминающимися стали такие герои, как принцесса (Тарасова Р, 10 класс), профессор (Павленко Д., 10 класс), мачеха с дочкой (Гаврилина Е.А., Латрыгина М., 6 класс). Главная героиня спектакля в исполнении Корляковой Анастасии (7 класс) создала на сцене очень трогательный и в то же время решительный образ. Получился настоящий праздник.

В 2024-2025 учебном году с успехом проходили Дни здоровья (Отв. Тарабенков А.В., Назаркина Т.И.). Эти спортивные праздники уже третий год не теряют своей яркости и актуальности и занимают первую позицию в рейтинге

мероприятий года. В ходе праздника команды, собранные из учеников разных классов и возрастов, выполняют интересные задания, связанные с выбранной тематикой: в ноябре - «Будь здоров», в феврале – «Мы будущие защитники Отечества», в мае – «Турслёт». Кроме оздоровительного эффекта такие мероприятия способствуют хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в школе, дают возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение и др.

В 2024–2025 учебном году в школе была проведена традиционная школьная спартакиада, охватившая учащихся всех возрастов. В программу вошли состязания по лёгкой атлетике, бадминтону, пионерболу, волейболу, настольному теннису, шашкам и шахматам. Спартакиада прошла организованно, с положительным эмоциональным фоном. Учащиеся проявили активность, честную борьбу и уважение друг к другу. Рекомендуется продолжить традицию и расширить программу спортивных дней в следующем году.

Результаты анкетирования обучающихся «Общешкольные ключевые дела в 2024- 2025 учебном году»



Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный

руководитель — это опора, навигатор и вдохновитель для ученика, партнёр для родителей и связующее звено в школьной системе. Его работа — это не только «организовать», но и заметить, поддержать, помочь, направить.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители реализовывали единое воспитательное пространство, организуя деятельность в следующих ключевых направлениях воспитания, предусмотренных рабочей программой и моделью воспитательной работы школы.

Гражданско-патриотическое воспитание: защита проектов «Золотое кольцо России» (3 класс), деловая игра «Подросток и закон» (7 класс), просмотр х/ф «Аллегро с огнём» с последующим его обсуждением (9 класс), классный час «Профессии будущего» (11 класс).

Духовно-нравственное воспитание: классный час «Учёба — твой главный труд» (1 класс), акция «Я несу ромашки маме» (2 класс), КТД «Хочу- могу-надо» (7 класс), анкетирование, дискуссия «Завтрашний характер в сегодняшнем поступке» (8 класс), беседа — диалог «Безобидны ли современные молодежные течения и увлечения» (10 класс).

Эстетическое воспитание: оформление кабинета по временам года (нач.школа), беседа «Порядок прежде всего» (4 класс), фестиваль поделок «Осенняя фантазия» (5 класс), беседа «Молодёжная мода. Что такое стиль?» (8 класс), экскурсия в Alte Nationalgalerie (рассказ о своей любимой картине, 10 класс).

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: игра — путешествие «Откуда берутся лентяи» (2 класс), игра-викторина на расширение кругозора учащихся. «Очевидное и невероятное» (3 класс), круглый стол. «Здоровый образ жизни» (7 класс), диспут «Вред или польза?» (8 класс).

Трудовое воспитание: викторина «Кончил дело — гуляй смело» (4 класс), проект «Уютный класс» (5-8 классы),

Экологическое воспитание: участие в международном конкурсе «Экология-дело каждого». Работа над видеороликом (4 класс); экологические мультчасы (5 класс), игра-конкурс «Экологическая мельница» (7 класс), классный час «Раздельный сбор мусора в ФРГ на примере опыта немецкой семьи» (8 класс).

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают интересные и полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек, оказывают своевременную помощь, попавшим в сложные ситуации. Регулярно информируют родителей о достижениях и трудностях их детей, о жизни класса в целом; оказывают помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями — предметниками, привлекают родителей к школьной жизни, к участию в акциях, проектах, помощи классу.

В течение учебного года систематически проводился контроль посещаемости обучающихся, оказывалась помощь в адаптации после пропусков, поддерживалась тесная связь с родителями, осуществлялся контроль за внешним видом обучающихся, дисциплиной в классе и школе, выполнением обязанностей дежурных, санитарным состоянием класса.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися, поддержке мотивации к учёбе, творчеству, спорту. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, выполнения посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Работа модуля в течение учебного года отличалась системностью, профессионализмом и высокой степенью личной вовлеченности. Воспитательные мероприятия реализовывались неформально, с учётом возрастных и личностных особенностей детей, что способствовало созданию в классе благоприятного морально-психологического климата.

Таким образом, деятельность классного руководителя в полной мере соответствует целям и задачам воспитательной работы школы и вносит значимый вклад в развитие личности каждого ребёнка и воспитание коллектива в целом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона, реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности и осуществляется по всем направлениям. Занятия носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня, способствуют развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся. Занятия проводились учителями школы в форме виртуальных экскурсий, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

В школе реализовывалась оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает, что в реализации каждой программы принимают участие все педагогические работники данного учреждения в рамках своих должностных обязанностей при наличии комплекса необходимых ресурсов. В 2024-2025 учебном году работали все запланированные курсы внеурочной деятельности. Впервые в этом году стал преподаваться курс «Робототехника» для обучающихся 1-4 классов. Атмосфера на занятиях легко и непринужденно вовлекала детей в научно-творческую деятельность, что способствовало планомерному развитию интеллектуальных способностей, критического мышления, любопытства, сотрудничества, решительности и самостоятельности.

В течение года проводились всероссийские классные часы «Разговоры о важном». Каждое внеурочное занятие этого цикла обеспечивало становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств, предметом обсуждения всегда являлись нравственные ценности.

Стоит отметить, что ученики начальной школы по итогам 2024-2025 учебного года стали самыми активными участниками внеурочной деятельности: посещали много разнообразных занятий; на уровне основного общего образования

посещение школы во второй половине дня было связано в большей степени с познавательными курсами и занятиями спортивной направленности; старшеклассники акцент делали на подготовку к ГИА.

Модуль «Школьный урок». Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. При планировании уроков педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитывают возрастные и психологические особенности развития школьников, соблюдают на уроках требования СанПиН.

В течение года обучающиеся активно участвовали во всероссийской олимпиаде школьников, в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, русскому языку, литературе), Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» (руководитель Словогородская Н.А.), «Кенгуру» -по математике (руководитель Владимирова И.Н.), по английскому языку - «British Bulldog» (руководитель Максимова Н.Г.). Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 86% охвата участников.

Проведена большая часть уроков, рекомендованных Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат. Коллектив школы принял участие во многих общеобразовательных акциях. Это добровольная и доступная каждому проверка знаний в той или иной предметной области, стимул для их обновления и приращения.

Данные образовательные мероприятия, на наш взгляд, очень важны для обучающихся. Они способствуют социальному и эмоциональному развитию детей, повышению самооценки и уверенности, дают им чувство принадлежности и общности. Отличный способ развлечься и одновременно чему-нибудь научиться.

1.	Экологический диктант
2.	Географический диктант
4.	Этнографический диктант
5.	Конституционный диктант
6.	Диктант Победы
7.	Тотальный диктант
8.	XIV Международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
9.	Всероссийская акция «Письмо солдату»
10.	Всероссийская акция «Окна Победы»

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 6 класса (Ролина Ольга, Борташевич Софья, Каладу Даниэла) приняли участие в национальном этапе Международного конкурса чтецов «Живая классика». По итогам Каладу Даниэла получила специальный приз «За любовь к русскому языку», а Ольга Ролина была награждена путёвкой в МДЦ «Артек».

Модуль «Самоуправление» реализуется с акцентом на Совет старшеклассников, который включает обучающихся 8-11 классов. Возрастной критерий комплектования Совета продиктован возрастными возможностями учеников.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Задачи, которые ставил перед собой Совет старшеклассников в 2024-2025 учебном году.

- реализация интересов учащихся в различных направлениях;
- поддержка социального, культурного, гражданского-патриотического и творческого развития учащихся школы;
- участие в школьных, всероссийских, международных проектах.

В течение года ребята следили за порядком в школе, за оформлением классных уголков, состоянием книг и школьного имущества, проводили познавательные беседы с младшими школьниками о правилах школьной жизни, внешнего вида учащихся, правилах поведения на дорогах города и в обществе, участвовали в организации и проведении спортивных турниров, интеллектуальных марафонов, предметных недель, помогали в праздничном оформлении школы. Совместно со старостами класса ко Дню учителя было подготовлено красивое праздничное поздравление, организован День самоуправления. Все школьники под руководством старост класса участвовали в создании общешкольных арт-объектов, посвященных Дню мира и Дню народного единства.

В этом году работа Совета старшеклассников вышла на более высокий уровень. Помогло в этом создание на базе школы волонтёрской организации, которая также позволяет вовлечь учащихся в решение вопросов ученической жизни и организацию различных мероприятий. Практически каждый представитель Совета состоит в волонтёрском движении школы. Волонтёрское движение помогало в организации многих социальных акций, которые делают жизнь окружающих ярче, добре и светлее: «Сад Памяти», «Мы пишем ваши имена», «Субботники Памяти», «Тотальный диктант», Диктанта Победы, летнего досуга детей. Волонтёрская деятельность способствует формированию у школьников ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности.

Модуль «Школьные медиа» включает мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создают аудио, текстовый и видео контент. В настоящий момент освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел происходит через информационную точку в холле первого этажа и классных уголках на стенах «Наша классная жизнь». По традиции каждую пятницу седьмой урок начинается с информационного блока - радиолинейки, над содержанием которой работает ответственный дежурный класс со своим классным руководителем. В ней отмечаются основные события прошедшей недели и общешкольные новости. В этом году на волнах радиогазеты прошла акция «Декламируй во имя мира», на которой ученики и педагоги читали строки из произведений о Великой Отечественной войне, отражающих мужество и стойкость солдат, горечь утрат и надежду на мирное будущее.

Вся информация о проведённых мероприятиях, делах школы также размещается на официальном сайте школы <https://russische-botschaft.ru/ru/>.

Газета «Вместе» - школьный печатный орган, основной функцией которой является освещение жизнедеятельности школы. Выходит номер один раз в триместр. В этом году два выпуска стали тематическими: «Самый здоровый выпуск» - про здоровьесбережение в школе и выпуск «Лента Памяти», освещающий все проведённые события, приуроченные ко дню Великой Победы. Газета предназначена для широкого круга читателей, среди которых мы видим обучающихся, учителей, родителей и сотрудников Посольства.

Продолжилась работа по систематизации материалов по истории школы и пополнению новыми событиями интерактивного музея школы.

В рамках участия школы в конкурсе сетевых проектов МИД России, в Экомарафоне в номинации «Экоблогер», в акции «Читаем детям о войне», в работе на индивидуальными проектами были созданы такие видеоролики, как «Города-герои», «Стихами приближали Победу», «Экологический бум».

Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. При этом хочется отметить, что в условиях современной жизни они несут не только актуальную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем, стимулируют рост личностного потенциала ребенка.

Модуль «Профориентация». В этом учебном году в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее» работал курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для обучающихся 7-10 классов. Проект, направленный на развитие навыка осознанного выбора вектора своего развития, на данный момент не до конца вызвал интерес участников курса.

Ранней профориентации школьников в сфере информационных технологий способствовал всероссийский просветительский проект «Урок цифры». Обучающиеся с удовольствием участвовали в этом проекте, развивающем навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнавали больше о высоких технологиях.

В системе классных часов в начальной школе проводились мероприятия «Профессия каждая-самая важная», старшеклассники просматривали учебные фильмы о различных профессиях. Проведены встречи с дипломатами и представителями военного атташата, которые познакомили ребят с нюансами своих профессий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

С целью формирования у обучающихся устойчивых представлений о личной и общественной безопасности, развития навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, предупреждение правонарушений, вредных привычек и девиантного поведения, повышения правовой, цифровой и психологической грамотности школьников были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность на дороге – наша общая забота», акция «Светофор!», всероссийский урок ОБЖ, уроки безопасности «Тerrorизм – глобальная проблема современности», «Интернет-солянка», кинотеатр на перемене «Твоя безопасность», видеоуроки и обсуждения «Кибербезопасность и цифровая гигиена», затронуты проблемы фейков, сетевого мошенничества, буллинга в соцсетях, интерактивная игра «Опасные ситуации в городе и дома» (1–5 классы). На родительских собраниях неоднократно подчёркивалась важность сотрудничества школы и семьи в профилактической работе.

Программа спортивных состязаний продумывалась в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья. Ежедневно отслеживалось посещение уроков, пропуски учебных занятий. Инструктажи по безопасности с обучающимися проводились в обязательном порядке в начале учебного года, при проведении массовых мероприятий, во время экскурсий, перед началом каникул.

В 2024-2025 учебном году тематическая «Неделя здоровья» прошла в начальной школе, в ноябре состоялся педагогический совет «Школа-территория здоровья». В течение года медицинский работник школы определял «самый здоровый класс» месяца. Победителями года стали 1,4 и 8 классы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В 2024-2025 учебном году уровень родительской активности и их включенности в школьную жизнь возрос по сравнению с предыдущими годами, сформировалась команда инициативных родителей, готовых не только помогать, но и вдохновлять школьников своим примером. Совместные мероприятия стали важной частью духовно-нравственного воспитания детей — через действия, поддержку и участие, что позитивно сказалось на школьном климате и мотивации учащихся.

Работа шла по следующим направлениям: деятельность общешкольного родительского комитета, психолого-педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации, совместные творческие дела и праздники. Основными формами работы с семьей остаются родительские собрания, информационное сопровождение и просвещение родителей. Источником информации о методах воспитания, об изменениях в образовательных стандартах, о развитии

детей для родителей являются педагоги и администрация школы. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости обучающихся и поведения. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители участвовали в организации внеурочной деятельности школьников. Вместе со своими детьми они осуществляют выбор внеурочной деятельности по направлениям. С целью выяснения удовлетворенности качеством внеурочной деятельности и проектированием работы на 2025-2026 учебный год в декабре и мае было проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка; отмечают такие плюсы от участия детей во внеурочной деятельности, как:

- проявляет больший интерес к учебным предметам – 44%
- повысился интерес к физическому развитию, спорту-37%
- стал общительнее, коммуникабельные -37%
- увлёкся искусством (танцы, живопись, музыка, театр) -25%

93% родителей (законных представителей) устраивает полностью содержание, режим организации внеурочной работы.

Родители – активные зрители, помощники и участники различных школьных мероприятий. В течение года они оказывали поддержку в создании декораций, помогали в изготовлении костюмов к новогоднему спектаклю «12 месяцев», к мероприятиям, посвящённым 80-летию Победы, создавали свои творческие номера, организовывали экскурсии, совместно с детьми участвовали в конкурсах «Осенний переполох», «Звезда Победы», «Папа, мама, я — спортивная семья».

В целом работа по модулю «Работа с родителями» в этом году продемонстрировала, что семья и школа — единая воспитательная среда. Совместное участие в школьной жизни стало ресурсом доверия, развития и укрепления школьного сообщества. В 2025-2026 учебном году возможно рассмотреть развитие семейных форм участия в школьной жизни (мастер-классы, проекты, инициативы), развивать наставничество родителей во внеурочной деятельности (по профессиям, хобби).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Одной из составляющих личностного развития обучающихся является проектирование предметно-эстетической среды. При условии ее грамотной организации обогащается внутренний мир ребенка, формируются чувства вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации, ребенок воспринимает школу позитивно.

В 2024-2025 учебном году воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: обустройство учебных кабинетов, создание классных уголков, внешний вид обучающихся, дежурство по школе, тематическое оформление школы.

В организации предметно-эстетической среды важна активная роль школьников. То, что сделано собственным трудом, обычно ценится человеком больше, поэтому в течение года в создании арт-объектов принимали участие практически все ученики, проводились творческие акции. Были созданы такие проекты как: композиция «Я горжусь своей страной!» ко Дню народного единства, «Воздушный змей с пожеланиями» - ко Дню учителя, «Осенний переполох», арт-объект «Звезда Победы!», символ 2025 года- Родина-мать, фестиваль плакатов «Третий фронт Великой Отечественной войны», «До свидания, школа!».

Атмосфера новогоднего праздника – это особое волшебство, наши школьные коридоры превратились в новогоднюю сказку, классные двери - в кабинеты анимационных студий, где создавались такие истории как «Зима в Простоквашино», «Дед Мороз и лето», «Умка», «Ну-погоди», «Щелкунчик» и др. В рекреации второго этажа выросла большая ёлка из детских ладошек и гора снеговиков, сделанных руками учеников начальной школы.

Плоды творчества ребят: рисунки, поделки, плакаты - всегда были выставлены на всеобщее обозрение в рекреациях школы. Стоит особо отметить две коллективные работы, которые стали ярким украшением праздничного оформления ко дню Победы: Орден Отечественной звезды (результат работы на занятиях «Волшебная бумага») и Орден Победы, выполненный в технике квиллинг на уроках технологии. Содержательное оформление Недели предметов естественно-математического цикла «Наука-фронту» способствовало стимулированию творческой и познавательной активности учеников, а также воспитанию чувства гордости за советских учёных и повышению интереса к учебной деятельности.

В течение года постоянно обновлялись стенды «Отличники», «Спортивные достижения», «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

Вся работа данного направления способствовала формированию позитивного имиджа школы как современного, культурного и развивающего учреждения, созданию комфортного, безопасного, эстетически выверенного пространства, способствующего развитию личности учащегося, формированию вкуса, культуры поведения и благоприятного эмоционального фона.

Модуль «Туристско-краеведческий». Деятельность в этом направлении имеет высокий воспитательный потенциал, обусловленный ее особенностями: широкие возможности познания окружающего мира, расширение кругозора, приобщение к здоровому образу жизни, освоение экологической культуры, физическое и нравственное воспитание личности и развитие коллектива в детском объединении, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

В 2024-2025 учебном году были организованы следующие экскурсии:

№ п\п	Название экскурсии	Классы
1.	История музеиного острова	3 класс
2.	Легенды старого города	1,2 классы
3.	«Легенды и мифы Древней Греции и истории Старого музея»	4,5 классы
4.	Старая национальная галерея г. Берлин	10 класс
5.	Музей Кино	6,7 классы
6.	Экскурсия на Жандармской площади	6,7 классы
7.	Улицы Шарлотты и её необычная история»	4,5,7 классы
8.	Музей «Берлин-Карлхост»	8-11 классы
9.	Памятник Советским воинам-танкистам, г. Кинитц	9-10 классы
10.	Мемориальный комплекс «Берген-Бельзен»	8-11 классы
11.	Мемориальный комплекс «Зееловские высоты»	7,10 классы
12.	Участие в акции «Дорога на Берлин»	5,6,7 классы
13.	Экскурсия «От Одера до Берлина»	8,9,11 классы
14.	Мемориальный комплекс Заксехаузен	7,8,10 классы
15.	Мемориальный комплекс г. Панков	7,10 классы

В рамках туристско-краеведческой и патриотической работы обучающиеся приняли участие в особой памятной акции «Мы пишем ваши имена», посвящённой советским военнопленным, погибшим в немецких лагерях на территории Германии. Она была организована совместно с Отделом по увековечению памяти погибших при защите Отечества при Посольстве России в ФРГ и общественной организацией «Рабочая группа Берген-Бельзен» в Германии. Школьники своими руками изготовили глиняные таблички, на которых с предельной внимательностью и аккуратностью вписывали имя и даты жизни погибшего солдата. Это был не просто творческий процесс, а активный акт памяти. После этого каждая табличка была торжественно возложена на кладбище в Хёрстен в рамках акции-митинга, при этом имена погибших зачитывались вслух.

Этот проект стал живым уроком истории и примером личной связи с прошлым. Школьники испытали эмоциональное погружение в судьбы конкретных людей, осознали цену войны через личные имена. Акция позволила объединить исследовательскую, художественно-трудовую и мемориальную деятельность. Такой формат формирует патриотизм не как лозунг, а как личное переживание и должен быть продолжен и расширен в рамках воспитательной работы школы.

В 2024-2025 учебном году организована работа по привлечению обучающихся к экологической научно-исследовательской деятельности через участие в международном детском экологическом форуме «Экология-дело каждого» в номинациях «Экомир», «Экоблогер», «Экопросвещение», «Экопроект», «Экорисунок», «Экофокус».

В течение года продолжилась работа по наполнению школьного музея материалами прошлых лет и итогами нового учебного года.

Вновь состоялись встречи с Татьяной и Дитером Вебер, которые уже второй год сотрудничают с нами в рамках изучению жизни и биографии Героя Советского Союза генерал-полковника Н.Э.Берзарина. Их работа — это не просто исследование и архивы. Это живое, человеческое участие, которое сближает нас с историей Героя и его семьёй, помогает почувствовать связь поколений, передаёт атмосферу времени. Став участниками международной историко-литературной викторины, посвящённая 80-летию со дня гибели генерала Н. Э. Берзарина (организатор-Всемирный клуб петербуржцев), ребята в форме эссе отразили личное отношение к героическим страницам истории.

Выводы по результатам самоанализа воспитательной работы

В течение учебного года воспитательная работа в школе осуществлялась системно, в соответствии с программой воспитания и образовательной стратегией учреждения, реализованы все модули.

Воспитательная деятельность была направлена на гармоничное развитие личности обучающегося, укрепление духовно-нравственных основ, формирование патриотизма, социальной ответственности, экологической и правовой культуры. Классные руководители, педагогический коллектив, родительская общественность и школьное самоуправление действовали согласованно и творчески.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию в контексте 80-летия Победы, участию в акциях памяти, формированию личного отношения к истории страны. Эмоционально и содержательно прошли мероприятия в рамках блока «Духовно-нравственное воспитание», укрепляющие гуманистические ценности. Активизировались формы семейного взаимодействия и волонтерства, школьники и родители участвовали в совместных конкурсах, спектаклях и проектах.

Создана благоприятная среда для роста активности, творчества, сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса. В целом воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

Цель воспитательной работы на 2025–2026 учебный год:

Создание целостной воспитательной среды, способствующей формированию активной, ответственной, духовно-богатой и социально зрелой личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути и конструктивному взаимодействию с окружающим миром.

Задачи воспитательной работы на 2025-2026 учебный год:

- Обеспечить психологически комфортную и ценностно-насыщенную школьную среду, в которой каждый ученик ощущает себя значимым.
- Укрепить систему профилактики рисков и поддержки позитивного поведения, в том числе цифровой и эмоциональной безопасности.
- Продолжить развитие модульного подхода с чётким планированием, анализом и сопровождением каждого направления воспитания.
- Усилить работу по трудовому и экологическому воспитанию с упором на практические действия.
- Развивать механизмы вовлечения семьи и социума в воспитательную деятельность школы.
- Повысить качество работы классных руководителей через методическое сопровождение и обмен опытом.
- Внедрять и развивать медиа- и арт-технологии в воспитательной практике.
- Повысить уровень самоуправления, ученического лидерства и проектной активности учащихся.
- Развивать устойчивую школьную волонтёрскую среду, где каждый учащийся сможет найти себе дело по интересам — от помощи младшим до участия в экологических, патриотических и культурных проектах, сформировать позитивный имидж школьной волонтёрской организации как пространства добра, поддержки и взаимопомощи.
- Формировать у учащихся навыки саморефлексии, гражданской активности, ответственности за своё поведение и вклад в школьное сообщество.

7.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в проектной деятельности, в региональном сотрудничестве, в других проектах и конкурсах

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы были активными участниками всероссийских конкурсов, олимпиад по различным предметам, где продемонстрировали знания хорошего уровня. Олимпиады не только помогают оценить степень подготовленности учеников, но и дают возможность выявить наиболее одарённых и подготовленных обучающихся в различных предметных областях.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований.

Школьный этап ВсОШ

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, в соответствии с планом работы школы и Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г.

№ 678 с изменениями в период с 12.09.2024г. по 22.10.2024г. был проведен школьный тур всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады по каждому общеобразовательному предмету проводился с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе, правила доступа, к которой размещаются на официальном сайте олимпиады vos.olimpiada.ru.

Итоги школьного тура ВсОШ 2024-2025 учебного года

№	Предмет	Классы-участники	Общее количество обучающихся в данных классах	Приняли участие (количество обучающихся)	Результаты		
					Победитель	Призеры	Участник
1	Русский язык	4-11	51	28(55%)	1	8	19
2	Литература	5-11	44	23(53%)	-	9	12
3	История	5-11	44	18(41%)	1	3	14
4	Обществознание	6-11	38	19(54%)	1	4	14
5	Английский язык	5-11	44	34(78%)	2	5	27
6	Немецкий язык	6-11	38	9(26%)	1	5	3
7	Математика	4-11	51	29(57%)	-	9	20
8	Физика	7-11	26	13(50%)	-	-	13
9	Экология	5-11	44	8(18%)	3	2	3
10	Биология	5-11	44	7(16%)	-	1	6
11	География	5-11	44	7(16%)	-	-	7
12	Химия	8-11	21	6(29%)	-	1	5
13	Информатика	5-11	44	14(32%)	-	1	13

Муниципальный этап ВсОШ

По итогам школьного тура ВсОШ победители были приглашены на Муниципальный этап олимпиады, который прошел дистанционно при помощи организаторов олимпиады.

№	Предмет	Класс	Общее количество	Участники	Результаты/баллы

			обучающихся	ФИ	Победители	Призеры	Участники
1	Литература	10	1	Соболева Алексия	-	-	30/75
2	Немецкий язык	8	2	Будько Николай	54/69		-
		9		Кузнецов Артём	-	55/85	-

Региональный этап ВсОШ

По итогам участия в муниципальном туре 1 обучающийся 9 класса был приглашен на региональный тур олимпиады, которая прошла дистанционно на базе нашей школы.

№	Предмет	Класс	Общее количество обучающихся	Участники ФИ	Результаты/баллы 76		
					Победители	Призеры	Участники
1	Немецкий язык	9	1	Кузнецов Артём	-	1	-

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив и обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских и международных конкурсах:

1. Международный конкурс сочинений «Без срока давности». Тематическое направление: уничтожение голодом и создание заведомо невыносимых условий существования. Призёром 1 категории стала обучающаяся 6 класса Латрыгина Мария (наставник-учитель русского языка и литературы Громова Светлана Васильевна).

2. Детский экологический форум «Изменение климата глазами детей» «Экология - дело каждого». Участниками в различных номинациях стали 6 человек: номинация «Экомир» - Лунёва Елизавета, 5 класс (наставник -учитель химии и биологии Милькина Валентина Васильевна), номинация «Экоблогер» - Агафонова Виктория, 6 класс (наставник - учитель музыки Гаврилина Евгения Александровна), в номинации «Экопросвещение» -Худойдодзода Марям, 1 класс (наставник - учитель начальных классов Ветёлкина Наталья Геннадьевна), в номинации «Экопроект» - обучающиеся 3 класса Тарасенкова Таисия, Будько Николай, Якименко Владимир (наставник - учитель географии Тарасенков Алексей Викторович), в номинации «Экорисунок» - Земляная Ева, 2 класс (наставник - учитель начальных классов Синчило Алексей Николаевич), в номинации «Экофокус» - Земляная Василина, Кобзев Владимир, 4 класс (наставник - учитель начальных классов Боровкова Юлия Сергеевна).

3. Международный конкурс «Лучшая русская школа за рубежом». В номинации «Учитель-международник» в 2024-2025 учебном году заместитель директора, учитель русского языка и литературы Назаркина Татьяна Игоревна стала победителем.

4. Всероссийский конкурс сочинений 2024. По направлению «Любите книгу – она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий. Она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человечеству» (М. Горький): юбилеи литературных произведений в 2024 году» победитель регионального этапа стала Земляная Василина, обучающаяся 4 класса (наставник - учитель начальных классов Боровкова Юлия Сергеевна). По направлению «Я порохом пропахнувшие строки из-под обстрела вынес на руках» (С.С. Орлов): 100 лет со дня рождения писателей-фронтовиков В.О. Богомолова, Ю.В. Бондарева, В.В. Быкова, Б.Л. Васильева» участником регионального этапа стала Корлякова Елизавета, обучающаяся 10 класса (наставник - учитель русского языка и литературы-Громова Светлана Васильевна).

5. Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» - 22 ученика 8-11 классов (участники).

6. Международный конкурс юных чтецов «Живая классика». В Национальном этапе обучающаяся 6 класса Ролина Ольга (наставник - учитель математики и физики Назаркин Дмитрий Геннадьевич) получила специальный приз-путёвку в лагерь «Артек», обучающаяся 6 класса Каладу Даниэла (наставник-учитель русского языка и литературы-Назаркина Татьяна Игоревна) получила специальный приз «За любовь к русскому языку», обучающаяся 6 класса Борташевич София (наставник - учитель математики и физики Назаркин Дмитрий Геннадьевич) награждена сертификатом участника.

7. Международная историко-литературная викторина для школьников, посвященная 80-летию со дня трагической гибели Н. Э. Берзарина. 1 место заняли: Агафонова Виктория, 6 класс, Корлякова Анастасия, 7 класс; 2 место: Ветёлкина Евгения, 5 класс, Шарманов Михаил, 10 класс; 3 место: Майоров Александр, 5 класс, Корлякова Елизавета, 10 класс; участники: Попов Максим, 5 класс; Сипко София, 6 класс; Кузнецова Артём, 9 класс; Олимжонов Жавохир, 11 класс.

Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в следующих мероприятиях:

- в конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок – 2025» (1 класс – 10 участников, 2 класс – 6 участников, 3 класс – 11 участников, 4 класс – 7 участников);
- участие в Международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру» (1 класс – 10 участников, 2 класс – 6 участников, 3 класс – 11 участников, 4 класс – 7 участников);
- международный образовательный марафон «Недиктант» (1 класс – 10 участников, 2 класс – 6 участников, 3 класс – 11 участников, 4 класс – 7 участников).
- V Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», 12 участников;

- олимпиады «Наука вокруг нас» (4 класс, 1 призёр), олимпиада по окружающему миру и экологии (4 класс, 2 победителя, 1 участник), «Культура вокруг нас» (4 класс, 4 победителя), «Безопасные дороги» (4 класс, 1 победитель, 1 призёр) на платформе Учи.ру.

В математическом конкурсе «Кенгуру» приняли участие 70 обучающихся (1-11 класс). Победителями и призёрами стали 11 обучающихся, диплом I степени – 1 ученик, диплом II степени – 2 ученика.

Кроме того, в 2024-2025 учебном году обучающиеся 5-11 классов приняли участие в международных играх «Русский медвежонок - языкознание для всех» (организатор – Громова С.В., участников – 54 человека, и «British Bulldog» (организатор –Халатина Е.В., участников – 55 человек).

В том числе, обучающиеся 1–11 классов на протяжении учебного года участвовали во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Одной из составляющих содержания образовательной деятельности школы является организация научной и исследовательской деятельности обучающихся и их участие в конкурсах и проектах, которые проводятся под патронажем МИД Российской Федерации. Конкурс «Сетевые проекты заграншкол МИД России» («Обучаясь – творим»), проводимый на основании Положения о конкурсе сетевых проектов заграншкол МИД России на 2024-2025 учебный год, вызывает большой интерес у учителей, обучающихся школы и родителей.

В 2024-2025 учебном году общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ заняла 5 место среди 78 заграншкол-участниц по итогам Конкурса сетевых проектов заграншкол МИД России «Обучаясь – творим» и приняла участие во всех проектах этого конкурса со следующими результатами:

- «Стихами приближая Победу!» в номинации «Маленькие актеры большой сцены» - **2 место**;
- «Необычные растения страны пребывания!» в номинации «Изображаем жизнь» - **4 место**;
- «Игра «Где логика? Сезон 5» в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...» - **5 место**;
- «Новогоднее окно» в номинации «Очумелые ручки» - **2 место**.

12 декабря 2024 г. команда педагогов школы (Пушилина О.А., Максимова Н.Г., Назаркина Т.И., Боровкова Ю.С., Назаркин Д.Г., Тарабенкова А.С.) приняла участие в качестве соорганизатора и содокладчика в телеконференции заграншкол европейского региона №1 «Компьютерные методики и искусственный интеллект приходят в школу (особенности использования цифровых инструментов в подготовке и проведении современного урока: возможности и риски)». 9 апреля 2025 года в рамках взаимодействия коллективов школ европейского региона в 2024-2025 учебном году состоялась телеконференция №2 в форме патриотического квеста «Летопись Победы», в которой школа выступила как в роли соорганизатора, так и в роли участника.

7.6. Индивидуальные проекты в рамках ФГОС

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС СОО. Результатом проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта.

В нашей школе согласно Положению об итоговом индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО защита индивидуальных проектов проходила в апреле 2025 года. Над проектами работали обучающиеся 10 класса. Темы проектов представлены в таблицах:

ИП 10 класс

№ п\п	ФИ	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Практическая направленность	Оценка Проекта (зачтено /не зачтено)
1.	Корлякова Елизавета	«Стрит-арт как отражение истории Берлина»	ИЗО	Гаврилина Е.А.	Учебная презентация, маршрутная карта	Зачтено
2.	Майорова Валерия	«Наследственные болезни»	Биология	Милькина В.В.	Учебная презентация, сборник задач по генетике	Зачтено
3.	Овчинникова Валерия	«Эволюция мультипликации: от традиционной анимации	Информатика	Тарасенкова А.С.	Собственный анимационный проект (мультифильм)	Зачтено

		до цифровой»				
4.	Соболева Алессия	«Берлин в кино»	История	Гаврилин Д.Ю.	Буклет, онлайн-доска	Зачтено
5.	Тарасова Риана	«Деревни, которых больше нет в Шимановском районе Амурской области»	География	Тарасенков А.В.	Буклет	Зачтено
6.	Фомина Анна	«Советские ученые-фронтовики»	Биология и химия	Милькина В.В.	Выставка, учебная презентация	Зачтено
7.	Шарманов Михаил	«Маршрут Победы»	История	Гаврилин Д.Ю.	Учебная презентация, маршрутная карта	Зачтено
8.	Нуриддинов Лазизбек	«Монтаж в современном мире»	Информатика	Тарасенкова А.С.	Видео-инструкция по работе с видеоредактором	Зачтено

Раздел 8. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2025-2026 учебный год

Цель работы общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерал-полковника Николая Эрастовича Берзарина при Посольстве России в ФРГ на 2025-2026 учебный год: *внедрение новых подходов к образованию для повышение роста результативности, эффективности обучения и воспитания, а также развитие успешных участников образовательного процесса; создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации, укрепления здоровья школьников.*

Для эффективной организации образовательных отношений педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Продолжить отработку организационных моделей профильного обучения.
3. Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов.
4. Совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ.
5. Продолжить работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

6. Обеспечивать активное участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных.
7. Совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся.
8. Проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.
9. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
10. Поддерживать творческую активность школьников во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
11. Совершенствовать системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся
12. Создавать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
13. Развивать устойчивую школьную волонтёрскую среду, где каждый учащийся сможет найти себе дело по интересам-от помоши младшим до участия в экологических, патриотических и культурных проектах, сформировать позитивный имидж школьной волонтёрской организации как пространства добра, поддержки и взаимопомощи.
14. Обеспечить психологически комфортную и ценностно-насыщенную школьную среду, в которой каждый ученик ощущает себя значимым.
18. Создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.