

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов по русскому языку у обучающихся 1 класса.

2. Структура итоговой работы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей: 1 часть – тестовая, 2 часть – списывание с грамматическим заданием.

3. Нормы оценивания итоговой работы.

Ниже базового уровня – 4 балла и менее (меньше 45%)

Базовый уровень - 5 – 9 баллов (45% - 90%)

Выше базового уровня (повышенный) – 10-11 баллов (90% - 100%)

4. Время выполнения итоговой работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, выполнение работы обучающимися и осуществление ими проверки собственной работы.

5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях уровня А ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях уровня В ученик выбирает несколько правильных ответов. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл.

3. Задания уровня С оцениваются в 3 балла, если выполнены полностью и при этом не допущено ни одной ошибки. За каждую ошибку снимается 1 б.

№ заданий	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
A1.	Наша речь	Различение слоги, слова, предложения, текст	Б	16.
A2.	Перенос слов	Определение количества слогов в слове, умение правильно делить на слоги, применять правило переноса слов	Б	16.
A3.	Ударение	Определение ударного слога, применение знания смыслоразличительной	Б	16.

		функции ударения		
A4.	Алфавит	Умение распределять слова в алфавитном порядке	Б	1б.
B1.	Фонетика и графика	Умение находить синонимы, антонимы, определять лексическое значение слова	Б	2б. (за каждое правильно подобранное слово 1б.)
B2.	Фонетика и графика	Знание орфограмм, изученных в 1 классе, умение находить их в словах	П	2б. (за каждый правильный вариант 1б.)
C1.	Развитие речи	Применение знания признаков предложения, умение определять количество слов в предложении, моделировать предложение. Умение правильно оформлять предложения на письме.	П	3б. – выполнено правильно. 2б. -допущена 1 ошибка при списывании или при оформлении предложения. 1б. - допущены 2 ошибки при списывании или при оформлении предложения. 0б. - допущено более 2 ошибок при списывании или при оформлении предложения.
Итого:			Б – 6 П - 5	11

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

ЧАСТЬ 1

A1. Что такое слово?

- 1) любое сочетание букв
- 2) любое сочетание слогов
- 3) сочетание гласных и согласных звуков
- 4) сочетание букв, имеющее определённое значение

A2. В какой строке все слова правильно разделены для переноса?

- 1) ко-ньки, осен-ний, бе-лый
- 2) колоколь-чик, май-ский, весен-ний
- 3) соло-вей, медл-енно, фиал-ка
- 4) мурав-ей, ко-тёнок, ма-йский

A3. Значение какого слова меняется в зависимости от того, на какой слог падает ударение?

- 1) магазин
- 2) алфавит
- 3) замок
- 4) позвонит

A4. В какой строке слова расположены по алфавиту?

- 1) тетрадь, ручка, пенал, портфель
- 2) шкаф, стол, стул, кресло
- 3) автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус
- 4) василёк, ромашка, колокольчик, георгин

B1. Укажи близкие по смыслу слова к слову ГОВОРИТЬ.

- 1) беседовать
- 2) читать
- 3) размышлять
- 4) произносить

B2. В каких строках во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) снегопа.., дрозд.., холо..
- 2) р..бята, ст..хи, м..чи
- 3) скворц.., уж..н, ш..тьё
- 4) ч..до, молч..н, щ..пальца

ЧАСТЬ 2

C1. Спиши предложения. Оформи их на письме правильно.

Корабль сел на мель он не может плыть стал буксир тянуть корабль вот и глубина корабль может продолжать путь.
